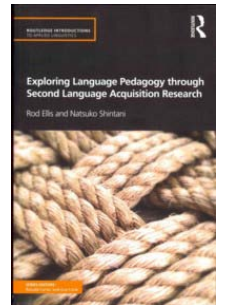
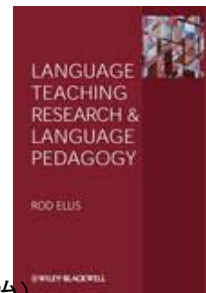


Rod Ellis 先生 公開講演会



第二言語習得研究の世界的第一人者である Rod Ellis 先生 (University of Auckland) をお招きして、どのような条件のもとでどのようなインプットが最も学習を促進するかという点について、最新の理論を実践に融合させた講演をして頂きます。

ふるってご参加ください。



題目: **Teaching as Input**

講師: オークランド大学教授 Rod Ellis 先生

日時: 12月7日(土) 午後2時~3時半(午後1時半受付開始)

場所: 横浜国立大学 中央図書館内メディアホール

大学までのアクセス URL <http://www.ynu.ac.jp/access/index.html>

学内マップ URL http://www.ynu.ac.jp/access/map_campus.html S3 中央図書館 1F

バス: 横浜駅西口発→岡沢町下車(学内を徒歩10分)

13:00→13:14 (F 階段, 14 番, 201 系統) 13:05→13:30 (E 階段, 11 番, 202 系統)

13:07→13:26 (D 階段, 10 番, 浜5) 13:22→13:42 (D 階段, 10 番, 浜5)

お申込み: 件名を「エリス先生講演会申し込み」とし、本文中に①氏名 ②所属 ③連絡先 (E-mail アドレス) をお書き頂き、下記問い合わせ先までメールをお送りください。会場の都合上、人数に制限がございますので、お早めにお申し込みください。

問い合わせ先: 佐野富士子 (横浜国立大学) [fsano\(a\)ynu.ac.jp](mailto:fsano(a)ynu.ac.jp) (アドレスの(a)を@に変えて送信してください)

参加費： 無料

<Abstract>

Teaching, defined, involves 'input'. No matter which approach or method is adopted, learners are exposed to the input provided by the teacher, other students and in the instructional materials. Input can be oral or written. Oral input is provided in the classroom talk that arises no matter what the teaching approach. Written input is provided in text book practice materials and through reading. In this talk, I will treat input as providing learners with the data that, potentially, they can process for learning. The key question, then, becomes what kinds of input under what conditions are most likely to foster learning?

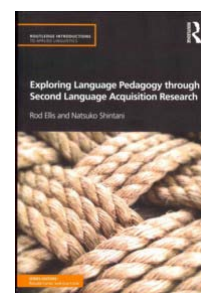
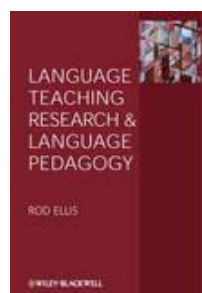
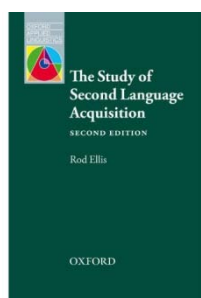
I will begin by discussing some common pedagogic positions, drawing on how 'input' is handled in popular teaching guides. This will involve an examination of commonly held positions about authentic teaching materials, teacher talk and extensive reading. I will then examine what SLA has to say about the role of input in L2 learning by considering four key hypotheses – the Incidental Learning Hypothesis, the Frequency Hypothesis, the Input Hypothesis and the Noticing Hypothesis. At the end of the talk I will return to pedagogic issues, evaluating them in the light of the SLA findings.

横浜国立大学 教育人間科学部

Yokohama National University

Rod Ellis 先生 特別合同授業

第二言語習得研究の世界的第一人者である Rod Ellis 先生(University of Auckland)をお招きして生徒が文法を学ぶ喜びを見出す新しい指導法を学びます。生徒の意識が変わります。



題目： **Consciousness-Raising Tasks for Grammar Teaching**

講師： オークランド大学教授 Rod Ellis 先生

日時： 12月9日(月) 午後4時半～6時

場所： 横浜国立大学 教育文化ホール中集会室

対象： 学部生、大学院生

お申込み： 件名を「エリス先生合同授業申し込み」とし、本文中に①氏名 ②所属 ③連絡先(E-mail アドレス)を書き、下記問い合わせ先までメールを送ってください。会場と資料準備の都

合上、11月末日までに申し込んでください。

問い合わせ先： 佐野富士子（横浜国立大学）

[fsano\(a\)ynu.ac.jp](mailto:fsano(a)ynu.ac.jp)（アドレスの(a)を@に変えて送信してください）

参加費： 無料

<Abstract>

What is 'implicit knowledge' of a language? What is 'explicit knowledge'? Why is it important to develop both types of knowledge when learning English? This talk will provide answers to these questions and then describe an interesting way of teaching and learning explicit knowledge through consciousness-raising tasks. Students will have the opportunity to perform a number of such tasks in order to discover how English grammar works for themselves. The talk will also consider the advantages and limitations of such tasks.